

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Refleksi Awal

Sebelum peneliti melakukan penelitian, peneliti melakukan refleksi (refleksi awal) terhadap pembelajaran di SD Negeri 05 Kelam Tengah. Pembelajaran yang dilakukan guru dalam hal ini adalah peneliti selama ini terutama pada mata pelajaran PKn masih sangat kurang. Adapun beberapa permasalahan yang dirasakan oleh guru atau peneliti adalah sebagai berikut :

- a. Pada proses pembelajaran PKn, siswa nampak belum aktif untuk mengikuti proses belajar mengajar.
- b. Masih rendahnya nilai mata pelajaran PKn, ini dapat dilihat dari nilai pada saat observasi.
- c. Pada proses pembelajaran PKn berlangsung, masih ada siswa yang tidak memperhatikan pelajaran, mengobrol dan mengganggu teman yang lain.
- d. Pada saat guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dimengerti mereka lebih banyak diam mereka lebih memilih bertanya kepada teman yang lebih mengerti dan siswa sering tidak memberikan respon/jawaban terhadap pertanyaan yang diajukan guru.

2. Siklus I

a. Observasi Aktivitas Guru dan Siswa dalam Proses Pembelajaran pada Siklus I

1) Deskripsi Observasi Aktivitas Guru

Hasil analisis data observasi aktivitas guru yang dilakukan oleh dua orang pengamat menunjukkan bahwa rata-rata skor dari pengamat I dan II pada observasi aktivitas guru yaitu 40,5 termasuk dalam kategori cukup. Hal ini mempunyai arti bahwa secara umum pelaksanaan pembelajaran oleh guru pada siklus I sudah cukup. Dari hasil observasi secara keseluruhan terlihat ada beberapa aspek yang diamati berada pada kategori baik dan cukup. Pertama, aspek-aspek yang berada pada kategori baik antara lain: (1) mengajak murid berdoa, (2) mengemukakan tujuan pembelajaran, (3) penjelasan guru tentang materi pelajaran, (4) Guru memperlihatkan gambar tentang bagan hak dan kewajiban warga Negara dalam pertahanan dan keamanan Negara, (5) guru memberikan LDS kepada siswa, (6) guru menerimahasil kegiatan kelompok, (7) guru memantapkan materi pelajaran, (8) guru memberikan evaluasi, (9) guru memberikan tindak lanjut.

Kedua, aspek-aspek yang termasuk dalam kategori cukup antara lain: (1) mengkombinasikan kehadiran murid, (2) memberikan apersepsi, (3) Tanya jawab, (4) guru menerima hasil LDS, (5) guru menerima hasil laporan kegiatan kelompoknya, (6) guru tanya jawab mengenai materi pelajaran, (7)

guru menyimpulkan materi pelajaran(8).Guru menginformasikan pengelompokkan siswa.

2) Deskripsi Observasi Aktivitas Siswa

Hasil analisis data observasi aktivitas siswa yang dilakukan oleh dua orang pengamat pada siklus I merupakan gambaran aktivitas siswa dalam proses pembelajaran dengan menerapkan metode ekspositori dan media gambar pada sub pokok bahasan pentingnya usaha dalam pembelaan negara. Berdasarkan hasil analisis data observasi aktivitas siswa menunjukkan bahwa rata-rata skor dari pengamat I dan II pada observasi aktivitas siswa yaitu 40,5 termasuk dalam kategori cukup. Hal ini mempunyai arti bahwa secara umum pelaksanaan pembelajaran oleh siswa pada siklus I sudah cukup. Dari hasil observasi secara keseluruhan terlihat ada beberapa aspek yang diamati berada pada kategori baik dan cukup.

Pertama, aspek-aspek yang berada pada kategori baik antara lain:(1)siswa berdoa, (2) siswa mengkombinasikan kehadirannya, (3) siswa menerima informasi pengelompokkan siswa, (4) siswa menerima LDS dari guru, (5) siswa mengerjakan LDS, (6) siswa menyimpulkan hasil kegiatan kelompok, (7)siswa menerima materi pelajaran, (8) siswa menyimpulkan materi pelajaran, (9) siswa menerima evaluasi.

Kedua, aspek-aspek yang termasuk dalam kategori cukup antara lain:(1) siswa menerima apersepsi, (2) siswa mengemukakan tujuan pembelajaran, (3) siswa menerima materi pelajaran, (4)siswa memperhatikan

gambar tentang bagan hak dan kewajiban warga Negara dalam pertahanan dan keamanan Negara, (5) Tanya jawab, (6) siswa melaporkan hasil kegiatan kelompoknya, (7) siswa tanya jawab dengan guru mengenai materi pelajaran, (8) siswa menerima tindak lanjut.

Tabel 4.1 Hasil analisis data observasi guru dan siswa pada siklus I

No	Pengamat	Data observasi guru	Data observasi siswa
1	I	40	41
2	II	41	40
Total Skor		81	81
Rata-rata		40,5	40,5
Kriteria		Cukup	Cukup

b. Tes Siklus I

Dari hasil tes siklus I diperoleh nilai rata-rata 72,125, termasuk dalam kategori sedang, dan ketuntasan belajar secara klasikal 75% termasuk dalam kategori sedang. Hasil menunjukkan bahwa hasil belajar pada siklus I ini belum dikategorikan tuntas dalam belajar karena dari 40 orang siswa yang mendapat nilai 70 ke atas sebanyak 30 orang atau 75%. Sedangkan menurut Depdiknas (2007) bahwa siswa dikatakan tuntas belajar secara klasikal apabila siswa dikelas mendapat nilai 70 ke atas sebanyak 75%.

3. Refleksi Tindakan I

Pembelajaran dengan menerapkan metode ekspositori dan media gambar siswa mengalami kesulitan dalam menyampaikan hasil diskusi. Untuk mengatasi aspek-aspek yang masih berada pada kategori cukup

pada aktivitas guru dan siswa yang diberikan oleh dua orang pengamat, hal-hal yang perlu diperbaiki pada kegiatan pengajaran selanjutnya adalah:

a. Aktivitas pembelajaran

1) Aktivitas Guru, antara lain:

- Yang cukup
 - a. Guru sudah cukup dalam memeriksa kehadiran murid
 - b. Guru sudah cukup memberikan apersepsi
 - c. Guru sudah cukup tanya jawab
 - d. Guru sudah cukup menerima hasil LDS
 - e. Guru sudah cukup melaporkan hasil kegiatan kelompoknya
 - f. Guru sudah cukup tanya jawab mengenai materi pelajaran
 - g. Guru sudah cukup menyimpulkan materi pelajaran.
 - h. Guru sudah cukup memberikan evaluasi pelajaran
- Perbaikan pada siklus II adalah:
 - a. Guru hendaknya lebih baik dalam memeriksa kehadiran murid
 - b. Guru hendaknya lebih baik dalam memberikan apersepsi
 - c. Guru hendaknya lebih baik dalam tanya jawab
 - d. Guru hendaknya lebih baik dalam menerima hasil LDS
 - e. Guru hendaknya lebih baik dalam melaporkan hasil kegiatan kelompoknya

- f. Guru hendaknya lebih baik dalam tanya jawab mengenai materi pelajaran
- g. Guru hendaknya lebih baik dalam menyimpulkan materi pelajaran
- h. Guru hendaknya lebih baik dalam memberikan evaluasi pelajaran

2) Aktivitas Siswa, antara lain:

- Yang cukup
 - a. Siswa sudah cukup menerima apersepsi
 - b. Siswa sudah cukup mengemukakan tujuan pembelajaran
 - c. siswa sudah cukup menerima materi pelajaran
 - d. siswa sudah cukup memperhatikan gambar tentang bagan hak dan kewajiban warga Negara dalam pertahanan dan keamanan Negara
 - e. Siswa sudah cukup Tanya jawab
 - f. Siswa sudah cukup melaporkan hasil kegiatan kelompoknya
 - g. Siswa sudah cukup tanya jawab dengan guru mengenai materi pelajaran
 - h. Siswa sudah cukup menerima tindak lanjut.
- Perbaikan pada siklus II adalah:
 - a. Siswa hendaknya lebih baik dalam menerima apersepsi
 - b. Siswa hendaknya lebih baik dalam mengemukakan tujuan pembelajaran
 - c. siswa hendaknya lebih baik dalam menerima materi pelajaran

- d. siswa hendaknya lebih baik dalam memperhatikan gambar tentang bagan hak dan kewajiban warga Negara dalam pertahanan dan keamanan Negara
 - e. Siswa hendaknya lebih baik dalam tanya jawab
 - f. Siswa hendaknya lebih baik dalam melaporkan hasil kegiatan kelompoknya
 - g. Siswa hendaknya lebih baik dalam tanya jawab dengan guru mengenai materi pelajaran
 - h. Siswa hendaknya lebih baik dalam menerima tindak lanjut.
- b. Hasil belajar

Dari hasil tes siklus I diperoleh nilai rata-rata 72,125, termasuk dalam kategori sedang, dan ketuntasan belajar secara klasikal 75% termasuk dalam kategori sedang. Hasil menunjukkan bahwa hasil belajar pada siklus I ini belum dikategorikan tuntas dalam belajar karena dari 40 orang siswa yang mendapat nilai 70 ke atas sebanyak 30 orang atau 75%. Sedangkan menurut Depdiknas (2007) bahwa siswa dikatakan tuntas belajar secara klasikal apabila siswa dikelas mendapat nilai 70 ke atas sebanyak 75%.

3. Siklus II

- a. Observasi Aktivitas Guru dan Siswa dalam Proses Pembelajaran pada Siklus II

1) Deskripsi Observasi Aktivitas Guru

Hasil analisis data observasi aktivitas guru yang dilakukan oleh dua orang pengamat pada siklus II merupakan gambaran aktivitas guru dalam proses pembelajaran dengan menerapkan metode ekspositori dan media gambar pada sub pokok bahasan partisipasi dalam usaha pembelaan negara. Berdasarkan hasil analisis data observasi aktivitas guru menunjukkan bahwa rata-rata skor pengamat I dan II yaitu 47 termasuk dalam kategori baik. Hal ini mempunyai arti bahwa secara umum pelaksanaan pembelajaran oleh guru pada siklus II sudah baik. Dari hasil observasi secara keseluruhan terlihat ada beberapa aspek yang diamati berada pada kategori baik dan cukup.

Pertama, aspek-aspek yang berada pada kategori baik antara lain: (1) mengajak murid berdoa, (2) memeriksa kehadiran murid, (3) memberikan apersepsi, (4) mengemukakan tujuan pembelajaran, (5) penjelasan guru tentang materi pelajaran, (6) Guru memperlihatkan gambar tentang bagan hak dan kewajiban warga Negara dalam pertahanan dan keamanan Negara, (7) Tanya jawab, (8) guru menginformasikan pengelompokkan siswa, (9) guru memberikan LDS kepada siswa, (10) guru menerima LDS, (11) guru menyimpulkan hasil kegiatan kelompok, (12) guru memantapkan materi pelajaran, (13) guru memberikan evaluasi, (14) guru memberikan tindak lanjut.

Kedua, aspek-aspek yang termasuk dalam kategori cukup antara lain (1) guru menerima laporan hasil kegiatan kelompok, (2) guru tanya jawab dengan siswa mengenai materi pelajaran, (3) guru membimbing siswa menyimpulkan materi pelajaran.

2) Deskripsi Observasi Aktivitas Siswa

Hasil analisis data observasi aktivitas siswa yang dilakukan oleh dua orang pengamat pada siklus II merupakan gambaran aktivitas siswa dalam proses pembelajaran dengan menerapkan metode ekspositori dan media gambar pada sub pokok bahasan partisipasi dalam usaha pembelaan negara. Berdasarkan hasil analisis data observasi aktivitas siswa menunjukkan bahwa rata-rata skor dari pengamat I dan II pada observasi aktivitas siswa yaitu 46 termasuk dalam kategori baik. Hal ini mempunyai arti bahwa secara umum pelaksanaan pembelajaran oleh siswa pada siklus II sudah baik. Dari hasil observasi secara keseluruhan terlihat ada beberapa aspek yang diamati berada pada kategori baik dan cukup.

Pertama, aspek-aspek yang berada pada kategori baik antara lain: (1) siswa berdoa, (2) siswa melaporkan kehadiran, (3) siswa menerima apersepsi, (4) siswa mengemukakan tujuan pembelajaran, (5) siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi pelajaran, (6) siswa memperhatikan gambar tentang bagan hak dan kewajiban warga Negara dalam pertahanan dan keamanan Negara, (7) siswa menerima informasi pengelompokan, (8) siswa menerima LDS, (9) siswa menyimpulkan hasil

kegiatan kelompok, (10) siswa menerima materi pelajaran, (11) siswa menerima evaluasi, (12) siswa menerima tindak lanjut.

Kedua, aspek-aspek yang termasuk dalam kategori cukup antara lain: (1) Tanya jawab, (2) siswa mengerjakan LDS, (3) siswa melaporkan hasil kegiatan kelompoknya, (4) siswa tanya jawab dengan guru mengenai materi pelajaran, (5) siswa menyimpulkan materi pelajaran

Tabel 4.2 Hasil analisis data observasi guru dan siswa pada siklus II

No	Pengamat	Data observasi guru	Data observasi siswa
1	I	47	46
2	II	47	46
Total Skor		94	46
Rata-rata		47	46
Kriteria		Baik	Baik

b. Tes Siklus II

Dari hasil tes siklus II diperoleh nilai rata-rata 83,75, termasuk dalam kategori tinggi, dan ketuntasan belajar secara klasikal 97,5% termasuk dalam kategori tinggi. Hasil menunjukkan bahwa hasil belajar pada siklus II ini belum dikategorikan tuntas dalam belajar karena dari 40 orang siswa yang mendapat nilai 70 ke atas sebanyak 39 orang atau 97,5%. Sedangkan menurut Depdiknas (2007) bahwa siswa dikatakan tuntas belajar secara klasikal apabila siswa dikelas mendapat nilai 70 ke atas sebanyak 75%.

c. Refleksi Tindakan I

Berdasarkan hasil observasi terhadap kualitas proses pembelajaran yang meliputi aktivitas guru, siswa, serta hasil belajar pada siklus II, menunjukkan adanya peningkatan aktivitas siswa dan guru dengan kategori hasil baik, namun pada lembar observasi masih terdapat beberapa aspek yang dinilai dalam kategori cukup. Hal tersebut merupakan rekomendasi bagi peneliti, agar metode ekspositori dan media gambar dapat dilakukan dengan maksimal.

a. Aktivitas pembelajaran

1) Aktivitas Guru, antara lain:

- Yang cukup
 - a. Guru sudah cukup menerima hasil kegiatan kelompok
 - b. Guru sudah cukup Tanya jawab dengan siswa mengenai materi pelajaran
 - c. Guru sudah cukup membimbing siswa menyimpulkan materi pelajaran.
- Perbaikan untuk peneliti selanjutnya adalah:
 - a. Guru hendaknya lebih baik dalam menerima hasil kegiatan kelompok
 - b. Guru lebih baik dalam Tanya jawab dengan siswa mengenai materi pelajaran

- c. Guru hendaknya lebih baik dalam membimbing siswa menyimpulkan materi pelajaran.

2) Aktivitas Siswa, antara lain:

- Yang cukup
 - a. Siswa sudah cukup tanya jawab
 - b. Siswa sudah cukup mengerjakan LDS
 - c. Siswa sudah cukup melaporkan hasil kegiatan kelompoknya
 - d. Siswa sudah cukup tanya jawab dengan guru mengenai materi pelajaran
 - e. Siswa sudah cukup di bimbingan guru menyimpulkan materi pelajaran
- Perbaikan untuk peneliti selanjutnya adalah:
 - a. Siswa hendaknya lebih baik dalam tanya jawab
 - b. Siswa hendaknya lebih baik dalam mengerjakan LDS
 - c. Siswa hendaknya lebih baik dalam melaporkan hasil kegiatan kelompoknya
 - d. Siswa hendaknya lebih baik dalam tanya jawab dengan guru mengenai materi pelajaran
 - e. Sebaiknya dengan bimbingan guru siswa menyimpulkan materi pelajaran

b. Hasil belajar

Dari hasil tes siklus II diperoleh nilai rata-rata 83,75, termasuk dalam kategori tinggi, dan ketuntasan belajar secara klasikal 97,5% termasuk dalam kategori tinggi. Hasil menunjukkan bahwa hasil belajar pada siklus II ini belum dikategorikan tuntas dalam belajar karena dari 40 orang siswa yang mendapat nilai 70 ke atas sebanyak 39 orang atau 97,5%. Sedangkan menurut Depdiknas (2007) bahwa siswa dikatakan tuntas belajar secara klasikal apabila siswa dikelas mendapat nilai 70 ke atas sebanyak 75%.

B. Pembahasan

Sebelum melaksanakan pembelajaran PKn pada kelas IV dengan menggunakan metode ekspositori dan media gambar di SD Negeri 05 Kelam Tengah. Pembelajaran masih dimonopoli dengan metode ceramah dan hasil belajar masih sangat rendah, yaitu masih banyak siswa yang mendapat nilai di bawah 50, dengan nilai yang masih rendah tersebut maka pendekatan dan metode belajar harus diubah, sehingga dalam penelitian tindakan kelas ini menggunakan metode ekspositori dan media gambar untuk meningkatkan aktivitas siswa dan hasil belajar.

1. Aktivitas pembelajaran PKn dengan menerapkan metode ekspositori dan media gambar

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti terlihat bahwa kualitas proses pembelajaran PKn dengan menerapkan metode ekspositori dan media gambar secara signifikan meningkat. Pada siklus I

diperoleh rata-rata untuk aktifitas guru yaitu 40,5, dan pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 47. Peningkatan ini terjadi karena berdasarkan hasil observasi pada siklus I peneliti berusaha melakukan perbaikan terhadap kegiatan pembelajaran PKn. Skor yang diperoleh pada siklus I tersebut belum memenuhi standar yang telah ditetapkan. Oleh karena itu peneliti melanjutkan kembali penelitian ini ke siklus II. Adapun skor untuk keaktifan guru pada siklus II yaitu 47, skor ini masuk dalam kriteria baik.

Peningkatan yang sama juga terjadi pada hasil observasi terhadap aktivitas siswa. Dari perbaikan-perbaikan yang dilakukan peneliti terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan guru pada siklus I dan II, maka diperoleh peningkatan skor dari aktivitas siswa yaitu pada siklus I skor yang didapat hanya 40,5 yang masuk dalam kriteria cukup. Setelah peneliti melaksanakan tindakan siklus I dengan mengadakan perbaikan-perbaikan terhadap kegiatan pembelajaran PKn, Maka terjadi peningkatan skor aktivitas siswa yaitu pada siklus II menjadi 46 yang masuk dalam kriteria baik.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa proses pembelajaran dengan menggunakan metode ekspositori dan media gambar sudah berjalan dengan baik. Meningkatnya aktivitas guru maupun siswa baik di dalam kegiatan pembelajaran ini dikarenakan adanya perbaikan-perbaikan yang dilakukan guru berdasarkan kelemahan yang ada pada siklus I, sehingga kelemahan yang ada pada siklus I dapat diminimalisir pada siklus II. Dengan demikian sudah dapat dikatakan bahwa penerapan metode ekspositori dan media

gambar mampu meningkatkan kualitas proses pembelajaran PKn pada kelas IV SDNegeri 05 Kelam Tengah.

2. Hasil belajar PKn dengan menerapkan metode ekspositori dan media gambar

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar pembelajaran PKn dengan menerapkan metode ekspositori dan media gambar secara signifikan meningkat. Pada siklus I nilai rata-rata yang diperoleh yaitu 72,125 dan jumlah siswa yang memperoleh nilai 70 ke atas hanya 30 orang dan persentase ketuntasan belajar yaitu 75% (Belum tuntas). Pada siklus ke II mengalami peningkatan yaitu memperoleh nilai rata-rata 83,75 dan jumlah siswa yang memperoleh nilai 70 ke atas sebanyak 39 orang dengan persentase ketuntasan belajar 97,5% (Tuntas), hal ini sesuai dengan ketentuan Depdiknas (2006: 81),

Dari hasil penelitian tersebut dapat dikatakan bahwa penelitian tindakan kelas yang dilakukan peneliti pada peningkatan aktivitas guru dalam menjelaskan dan membimbing siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung dengan menerapkan metode ekspositori dan media gambar sehingga dalam dua siklus penelitian yang dilakukan mendapatkan hasil yang baik. Pembelajaran sudah dianggap tuntas dan berhasil, sehingga perbaikan pada siklus II ini memperjelas bahwa penerapan metode ekspositori dan media gambar dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut ini:

1. Melalui penerapan metode ekspositori dan media gambar dapat Meningkatkan aktivitas pembelajaran pada hal ini dapat terlihat pada skor observasi aktivitas guru 40,5 termasuk kategori cukup dan aktivitas siswa 40,5 kategori cukup, siklus II dengan rata-rata skor observasi guru mengalami peningkatan menjadi 47 termasuk kategori baik dan aktivitas siswa mengalami peningkatan menjadi 46 kategori baik.
2. Penerapan metode ekspositori dan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar PKn seklus I rata-rata 73,125 dengan ketuntasan 75% menjadi peningkatan pada siklus II menjadi nilai rata-rata 83,75 dengan ketuntasan 97,5%.

B. Saran

Berdasarkan pada simpulan penelitian tindakan kelas penulis memberikan saran yaitu:

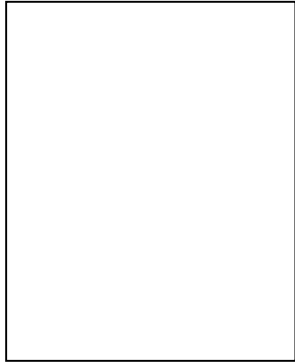
- (1) Dalam proses belajar mengajar guru lebih meningkatkan metode ekspositori dan media gambar yang di lakukan.
- (2) Di harapkan Guru Tanya jawab dengan siswa mengenai materi pelajaran,
- (3) Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pelajaran.

DAFTAR FUSTAKA

- Abin Syamsudin Makmum, 2000, *Psikologi Kependidikan*, Bandung : Remaja Rosda Karya.
- Ica.2010.*Strategi Pembelajaran Ekspositori*. (Online),
(<http://iceteazegeg.wordpress.com/2010/09/10/strategi-pembelajaran-ekspositori/>), diakses pada 21 Oktober 2012)
- Bloom, Benjamin S, 1986, *Taxonomy of Education Objective*, New York : Longman.
- Dahar, R.W. (1988). *Teori-teori Belajar*. Jakarta: Departemen P dan K Direktorat Jendral Tinggi Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2004. *Model pengembangan Silabus Mata pelajaran dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran PKN*. Jakarta : Pusat Kurikulum, Balitbang Depdiknas.
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Rumpun Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan* Jakarta : Balitbang Depdiknas.
- JP. Chaplin. 1992. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta : Pustaka Jaya.
- Mochtar Buchari. 1986. *Dasar-dasar Kependidikan*. Bandung : Tarsito.
- Mudhoffir. 1990. *Proses Kegiatan Belajar Mengajar di Sekolah Formal*. Surabaya : Usaha Nasional.
- Muhibbin, 1995, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung : Remaja Rosda Karya.
- Mulyani dan Johar, 1999, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi.
- Sudjana Nana, 1996, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Sinar Baru.
- Nasution.1972. *Psikologi Pengajaran Nasional*. Bandung : Remaja Rosda Karya.

- Ratna Wilis Dahar. 1986. *Pengelolaan Belajar Mengajar*. Jakarta : Rajawali Press.
- Sardiman A.M, 1989, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta : Rajawali Press.
- Slavin, Robert.E. (2008). *Cooperative Learning; Teori, Riset dan Praktik*. Bandung. PT. Nusa Media
- Arikunto Suharsimi. 1996. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rhineka Cipta.
- Sumadi. 1993. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Winataputra, 1997, *Teori Belajar dan Model-model Pembelajaran*, Jakarta : PAU Ditjen Dikti Depdikbud
- Wasty Soemanto, 1998, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Winarno Surakhmad, 1994, *Pengantar Interaksi Mengajar Belajar*, Bandung : Tarsito.
- WS.Winkel. 2001. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Dodi Sutanto, lahir di pagargading Kec. Pinoraya Kab. Bengkulu selatan pada tanggal 01 Oktober 1982, dengan jenis kelamin laki-laki, sebagai putra pertama dari empat bersaudara dari ayah yang bernama Haidin dan ibu bernama Nuriyah.

Penulis menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar pada tahun 1995 di SD Negeri 05 Manna, Pada tahun 1998 penulis menyelesaikan pendidikan Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 02 Manna. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 02 Manna dan selesai pada tahun 2001. Pada tahun 2001 penulis diterima di D2 PGSD STITQ dan selesai pada tahun 2004. Pada tahun 2012 penulis melanjutkan S1 kependidikan dalam Jabatan PGSD FKIP UNIB.

Lampiran 1

SILABUS

Sekolah : SD Negeri 05 kelam tengah

Kelas : IV / I

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Standar Kompetensi : 1. Menampilkan sikap positif terhadap partisipasi dalam usaha pembelaan negara.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN			WAKT U	SUMBER BELAJAR
				TEKNIK	BENTUK	CONTOH INSTRUMEN		
Menguraikan hakikat partisipasi dalam usaha pembelaan negara	Pentingnya usaha pembelaan negara	Membaca dan mendiskusikan materi tentang pengertian pembelaan negara	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan berbagai pengertian usaha pembelaan Negara • Membaca dan mendiskusikan materi usaha pembelaan Negara penting dilakukan • Membaca dan mendiskusikan materi tentang fungsi Negara dalam kaitannya dengan pembelaan Negara • Mendiskripsik 	Tes tulis	Tes Pilihan Ganda Uraian	Pengertian upaya pembelaan negara adalah: a. Pengetahuan warga negara yang dijiwai kecintaan kepada NKRI berdasarkan pancasila dan UUD 1945 dalam menjamin kelangsungan hidup bangsa dan negara b. Pemahaman warga negara yang dijiwai kecintaan kepada NKRI	2 X 35	Kurikulum KTSP SDN 05 Kelam Tengah Silabus Kelas IV SDN 05 Kelam Tengah Buku Pegangan Guru Buku penunjang

			<p>an unsur- unsur Negara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Landasan hukum tentang kewajiban membela negara 			<p>berdasarkan pancasila dan UUD 1945 dalam menjamin kelangsungan hidup bangsa dan negara</p> <p>c. Sikap dan hasrat warga negara yang dijiwai kecintaan kepada NKRI berdasarkan pancasila dan UUD 1945 dalam menjamin kelangsungan hidup bangsa dan negara</p> <p>d. Sikap dan perilaku warga negara yang dijiwai kecintaan kepada NKRI berdasarkan pancasila dan UUD 1945 dalam menjamin</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

						<p>kelangsungan hidup bangsa dan negara</p> <p>Berikut ini merupakan alasan tentang pentingnya upaya pembelaan negara dilakukan oleh setiap warga negara, kecuali</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Untuk menjaga keutuhan wilayah negara 2. Untuk mempertahankan negara dari berbagai ancaman 3. Merupakan hak sekaligus kewajiban setiap warga negara 4. Merupakan 		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						kegiatan untuk memperoleh kehormatan dari negara		
Mendesripsikan bentuk-bentuk usaha pembelaan negara	Bentuk-bentuk usaha pembelaan negara	Mengamati, mencermati Bentuk-bentuk usaha pembelaan negara	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk-bentuk penyelenggaraan usaha pembelaan Negara • Pengabdian sesuai dengan profesi 	Tes lisan	Daftar Pertanyaan	<ul style="list-style-type: none"> • Siapa di antara kalian yang bisa mengemukakan alasan tentang pentingnya usaha pembelaan negara yang dilakukan 	2 x 35	Buku PKn, Buku Pengayaan, UUD 1945 pasca perubahan,

Menghargai peran serta dalam usaha pembelaan negara	peran serta dalam usaha pembelaan negara	Membaca, mendiskusikan peran serta dalam usaha pembelaan negara	<ul style="list-style-type: none"> • Menguraikan contoh-contoh tindakan usaha pembelaan Negara • Partisipasi dalam usaha pembelaan Negara di lingkungan 	Tes tulis	Tes Uraian Tes Pilihan Ganda	Berikut penyelenggara an keikutsertaan warga negara dalam upaya pembelaan Negara bagi para siswa terutama melalui a. Pendidikan kewarganegaraan b. Pelatihan dasarkemiliteran secara wajib c. Pengabdian sebagai TNI secara sukarela atau wajib d. Pengabdian sesuai dengan profesi	2 x 35	Buku PKn, Buku Pengayaan , UUD 1945 pasca perubahan,
---	--	---	---	-----------	-------------------------------------	---	--------	--

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS I

Sekolah : SD Negeri 05 Kelam Tengah
 Kelas/Semester : IV/I (satu)
 Mata Pelajaran : Pendidikan kewarganegaraan
 Standar Kompetensi : Menampilkan pentingnya usaha dalam pembelaan negara
 Kompetensi Dasar : Menguraikan pentingnya usaha pembelaan negara
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

A. Standar Kompetensi

1. Mengidentifikasi pentingnya usaha dalam pembelaan negara

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mengidentifikasi pentingnya usaha dalam pembelaan Negara.

a. Indikator

Kognitif Produk:

1. Mengemukakan pengertian usaha pembelaan Negara.
2. Mengemukakan usaha pembelaan Negara penting dilakukan.
3. Mengemukakan fungsi Negara dalam kaitannya dengan pembelaan Negara.
4. Mendiskripsikan unsur-unsur Negara.
5. Menjelaskan landasan hukum tentang kewajiban membela Negara.

Kognitif Proses:

1. Menyebutkan pengertian usaha pembelaan Negara.

2. Menyebutkan usaha pembelaan Negara penting dilakukan.
 3. Menyebutkan fungsi Negara dalam kaitannya dengan pembelaan Negara.
 4. Menyebutkan unsur-unsur Negara.
 5. Menyebutkan landasan hukum tentang kewajiban membela Negara.
- b. Tujuan Pembelajaran

Pengetahuan Produk:

1. Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat menyebutkan berbagai pengertian usaha pembelaan Negara.
2. Melalui membaca dan diskusi siswa dapat menjelaskan usaha pembelaan Negara penting dilakukan.
3. Melalui membaca dan diskusi siswa dapat mengetahui fungsi Negara dalam kaitannya dengan pembelaan Negara.
4. Siswa dapat mendiskripsikan unsur-unsur Negara.
5. Siswa dapat menjelaskan landasan hukum tentang kewajiban membela Negara.

Pengetahuan Proses:

1. Melalui penjelasan dari guru siswa dapat menyebutkan berbagai pengertian usaha pembelaan Negara.
2. Melalui penjelasan dari gurasiswa dapat menjelaskan usaha pembelaan Negara penting dilakukan.

3. Melalui penjelasan dari gurasiswa dapat mengetahui fungsi Negara dalam kaitannya dengan pembelaan Negara.
 4. Dengan penjelasan dari guruSiswa dapat mendiskripsikan unsur-unsur Negara.
 5. Dengan penjelasan dari guruSiswa dapat menjelaskan landasan hukum tentang kewajiban membela Negara
- c. Materi Pembelajaran: pentingnya usaha pembelaan negara
- d. Metode Pembelajaran
1. Model : Dengan menggunakan metode ekspositori dan media gambar
 2. Metode : Tanya jawab, Diskusi, Pemberian tugas, Presentasi.
- e. Langkah-langkah Pembelajaran
1. Persiapan
 - a) Mengajak siswa berdo'a
 - b) Mengkombinasikan kehadiran murid.
 - c) Memberikan apersepsi
 - d) Mengemukakan tujuan pembelajaran
 2. Penyajian
 - a) Penjelasan guru tentang materi pelajaran
 - b) Guru memperlihatkan gambar tentang bagan hak dan kewajiban warga Negara dalam pertahanan dan keamanan Negara

- c) Tanya jawab tentang gambar yang diamati
 - Batas-batas wilayah NKRI yang ditetapkan UUD 1945 pasal 25A
 - Gambar pahlawan

3. Korelasi

- a) Guru menginformasikan pengelompokkan siswa
- b) Guru memberikan LDS kepada siswa
- c) Siswa mengerjakan LDS
- d) Siswa melaporkan hasil kegiatan kelompoknya.

4. Menyimpulkan

- a) Guru dan siswa menyimpulkan hasil kegiatan kelompoknya
- b) Guru memantapkan materi pelajaran.

5. Mengaplikasikan

- a) Tanya jawab antara guru dan siswa mengenai materi pembelajaran.
- b) Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan materi pelajaran.
- c) Guru memberikan evaluasi.
- d) Guru memberikan tindak lanjut

C. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Produk: Lembar Tes

2. Penilaian Kinerja: Presentasi
3. Penilaian Sosial: Melakukan Komunikasi dan Diskusi

D. Sumber Pembelajaran

1. Buku teks PKn bagi siswa kelas IV.
2. LDS (Lembar Diskusi Siswa).
3. Lembar tes
4. Lembar observasi guru.
5. Lembar oservasi siswa.
6. Kurikulum dan silabus Kelas 5

Kelam Tengah, 10 Desember 2013

Mengetahui
Kepala Sekolah

Praktikan

Suhadi, S.Pd.
NIP. 197005251997031005

Dodi Sutanto
NPM. AIG111108

LEMBAR DISKUSI SISWA

Mata Pelajaran : PKn

Kelas/Semester : IV/I

Sub Pokok Bahasan : Menampilkan sikap positif terhadap pentingnya usaha pembelaan negara

A. Tujuan Pembelajaran

Pengetahuan Produk:

1. Melalui diskusi, siswa dapat menjelaskan pengertian pembelaan negara
2. Melalui diskusi siswa dapat menjelaskan usaha pembelaan negara yang ada di Indonesia.
3. Melalui diskusi siswa dapat menjelaskan fungsi Negara dalam kaitannya dengan pembelaan negara.
4. Melalui diskusi siswa dapat menjelaskan unsur-unsur negara.

Pengetahuan Proses:

1. Melalui diskusi, siswa dapat menjawab soal pada LDS
2. Melalui presentasi dan tanya jawab, siswa dapat menjawab soal tes (pos test)

Psikomotor

1. Dengan diberikan LDS, siswa dapat melakukan diskusi dengan memperhatikan gambar untuk menjawab soal yang menjadi tanggung jawab setiap siswa, baik pada kelompok asal maupun kelompok ahli.

Afektif

1. Dengan terlibat aktif dalam pembelajaran, siswa dapat melakukan Komunikasi dengan benar dan santun yang meliputi presentasi, bertanya, dan berpendapat.
2. Dengan terlibat secara aktif dalam pembelajaran, siswa dapat melakukan Diskusi dengan baik dalam kelompok.

B. Langkah Kerja

1. Setiap anggota kelompok memilih satu soal pada LDS.
2. Diskusikanlah isi dari lembar soal yang didapat dengan kawan dari kelompok lain yang memiliki soal yang sama dengan yang kamu miliki (bergabunglah dalam kelompok ahli)!
3. Kembalilah ke kelompok asal dan informasikan hasil diskusimu pada kelompok ahli kepada kelompok asal secara bergantian. Catatlah informasi yang kamu peroleh
4. Satukan semua jawaban dari teman sekelompokmu pada kelompok asal dan pahami jawaban-jawaban soal tersebut!
5. Wakil dari setiap kelompok ahli menyampaikan hasil diskusinya ke depan kelas secara bergantian

Pertanyaan

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan tepat.

1. Jelaskan pengertian usaha pembelaan negara?
2. Sebutkan usaha pembelaan Negara yang ada di Indonesia.
3. Jelaskan fungsi Negara dalam kaitannya dengan pembelaan negara.
4. Apakah yang dimaksud upaya bela negara
5. Bagaimana keterkaitan fungsi Negara dengan usaha pembelaan negara!

LEMBAR TES

A. Penilaian

Soal Pilihan Ganda

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat diantara 4 (empat) alternatif kamu jawaban yang tersedia

3. Wujud negara dapat kita telusuri seperti penduduk, wilayah, pemerintahan dan pengakuan merupakan dari.....
 1. Unsur-unsur negara
 2. Pengertian negara
 3. Pengerian bela negara
 4. Pengertian usaha pembelaan negara
4. Pengertian usaha pembelaan negara dapatt dilihat dari.....
 - a. UU RI Nomor 3 tahun 2002
 - b. UU RI Nomor 4 tahun 2002
 - c. UU RI Nomor 5 tahun 2002
 - d. UU RI Nomor 6 tahun 2002
5. Sikap dan prilaku warga negara yang dijiwai oleh kecintaannya kepada negara kesatuan republik indonesia yang berdasarkan UUD 1945 dalam menjamin kelangsungan hidup bangsa dan negara, merupakan pengertian dari.....
 - a. Unsur-unsur negara
 - b. Pengertian negara
 - c. Pengerian bela negara
 - d. Pengertian usaha pembelaan negara
6. Sikap hormat terhadap bendera, lagu kebangsaan, dan menolak campur tangan pihak asing terhadap kedaulatan NKRI juga merupakan.....
 - a. Usaha bela negara

- b. Pengertian bela negara
 - c. Unsur-unsur bela negara
 - d. Pengertian negara
7. Berbagai sikap dan tindakan untuk meningkatkan kesejahteraan warga negara merupakan....
- a. Unsur-unsur negara
 - b. Pengertian negara
 - c. Pengerian bela negara
 - d. Pengertian usaha pembelaan negara
8. Berikut ini merupakan alasan mengapa usaha pembelaan negara penting dilakukan,kecuali.....
- a. Untuk mempertahankan negara dari berbagai ancaman
 - b. Untuk menjaga keutuhan wilayah negara
 - c. Merupakan panggilan sejarah
 - d. Merupakan kewajiban setiap bangsa lain
9. Untuk mencapai tujuan bersama dan mencegah bentrokan-bentrokan dalam masyarakat, maka negara harus melaksanakan penertiban atau bertindak sebagai stabilisator, merupakan....
- a. Fungsi negara
 - b. Fungsi unsur-unsur negara
 - c. Fungsi pembelaan negara
 - d. Fungsi siswa
10. Setiap warga negara berhak dan wajib ikut serta dalam upaya bela negara yang diwujudkan dalam penyelenggaraan negara tertuang dalam.....
- a. Pasal 9 ayat 1
 - b. Pasal 9 ayat 2
 - c. Pasal 9 ayat 3
 - d. Pasal 9 ayat 4

11. Suatu negara harus mempunyai unsur-unsur berikut kecuali....
- a. Penduduk yang tetap
 - b. Wilayah tertentu
 - c. Kemampuan mengadakan hubungan dengan negara
 - d. Penduduk yang tidak tetap
12. Alasan-alasan pentingnya usaha pembelaan negara dapat dihubungkan dengan.... kecuali
- a. Teori fungsi negara
 - b. Unsur-unsur negara
 - c. Peraturan perundang-undangan tentang kewajiban membela negara
 - d. Unsur-unsur sekolah

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS II

Sekolah	: SD Negeri 05 Kelam Tengah
Kelas/Semester	: IV/I (satu)
Mata Pelajaran	: Pendidikan kewarganegaraan
Standar kompetensi	: Menampilkan peran serta dalam usaha pembelaan negara
Kompetensi Dasar	: Mengetahui peran serta dalam usaha pembelaan negara
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

A. Standar Kompetensi

Menampilkan peran serta dalam usaha pembelaan negara

Dasar

a. Indikator

Kognitif Produk:

1. Mengemukakan bentuk-bentuk penyelenggaraan usaha pembelaan negara
2. Mengemukakan contoh tindakan usaha pembelaan negara.
3. Mengemukakan partisipasi dalam usaha pembelaan negara di lingkungan
4. Menyebutkan peran serta dalam usaha pembelaan negara
5. Menguraikan bentuk-bentuk penyelenggaraan usaha pembelaan negara

Kognitif Proses:

1. Mengemukakan bentuk-bentuk penyelenggaraan usaha pembelaan negara
2. Mengemukakan contoh tindakan usaha pembelaan negara.
3. Mengemukakan partisipasi dalam usaha pembelaan negara di lingkungan
4. Menyebutkan peran serta dalam usaha pembelaan negara
5. Menguraikan bentuk-bentuk penyelenggaraan usaha pembelaan negara

b. Tujuan Pembelajaran

Pengetahuan Produk:

1. Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat menyebutkan berbagai penyelenggaraan usaha pembelaan Negara.
2. Melalui membaca dan diskusi siswa dapat menjelaskan tindakan usaha pembelaan Negara.
3. Melalui membaca dan diskusi siswa dapat partisipasi dalam usaha pembelaan negara di lingkungan
4. Siswa dapat mendiskripsikan peran serta dalam usaha pembelaan negara.
5. Siswa dapat menjelaskan bentuk-bentuk penyelenggaraan usaha pembelaan negara.

Pengetahuan Proses:

1. Melalui penjelasan dari guru siswa dapat menyebutkan berbagai penyelenggaraan usaha pembelaan Negara.
2. Melalui penjelasan dari guru siswa dapat tindakan usaha pembelaan Negara.
3. Melalui penjelasan dari guru siswa dapat partisipasi dalam usaha pembelaan negara di lingkungan.
4. Dengan penjelasan dari guru Siswa dapat peran serta dalam usaha pembelaan negara.
5. Dengan penjelasan dari guru Siswa dapat menjelaskan bentuk-bentuk penyelenggaraan usaha pembelaan negara

c. Materi Pembelajaran: pentingnya usaha pembelaan negara

d. Metode Pembelajaran

1. Model : Dengan menggunakan metode ekspositori dan media gambar
2. Metode : Tanya jawab, Diskusi, Pemberian tugas, Presentasi.

e. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Persiapan

- a. Mengajak siswa berdo'a
- b. Mengkombinasikan kehadiran murid.
- c. Memberikan apersepsi
- d. Mengemukakan tujuan pembelajaran

2. Penyajian

- a. Penjelasan guru tentang materi pelajaran
- b. Guru memperlihatkan gambar tentang bagan hak dan kewajiban warga Negara dalam pertahanan dan keamanan Negara
- c. Tanya jawab tentang gambar yang diamati
 - Batas-batas wilayah NKRI yang ditetapkan UUD 1945 pasal 25A
 - Gambar pahlawan

3. Korelasi

- a. Guru menginformasikan pengelompokkan siswa
- b. Guru memberikan LDS kepada siswa
- c. Siswa mengerjakan LDS
- d. Siswa melaporkan hasil kegiatan kelompoknya.

4. Menyimpulkan

- a. Guru dan siswa menyimpulkan hasil kegiatan kelompoknya
- b. Guru memantapkan materi pelajaran.

5. Mengaplikasikan

- a. Tanya jawab antara guru dan siswa mengenai materi pembelajaran.

- b. Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan materi pelajaran.
- c. Guru memberikan evaluasi.
- d. Guru memberikan tindak lanjut

B. Penilaian Hasil Belajar

- 1. Penilaian Produk: Lembar Tes
- 2. Penilaian Kinerja: Presentasi
- 3. Penilaian Sosial: Melakukan Komunikasi dan Diskusi

C. Sumber Pembelajaran

- 1. Buku teks PKn bagi siswa kelas IV.
- 2. LDS (Lembar Diskusi Siswa).
- 3. Lembar tes
- 4. Lembar observasi guru.
- 5. Lembar oservasi siswa.
- 6. Kurikulum dan silabus Kelas 5

Mengetahui
Kepala Sekolah

Kelam Tengah
Praktikan

Suhadi, S.Pd.
NIP. 197005251997031005

Dodi Sutanto
NPM. AIG111108

LEMBAR DISKUSI SISWA

Mata Pelajaran : PKn

Kelas/Semester : IV/I

Sub Pokok Bahasan : menampilkan peran serta dalam usaha
pembelaan
negara

A. Tujuan Pembelajaran**Pengetahuan Produk:**

1. Melalui diskusi, siswa dapat menjelaskan bentuk-bentuk usaha bela negara
2. Melalui diskusi siswa dapat menjelaskan peran serta dalam usaha pembelaan negara
3. Melalui diskusi siswa dapat menjelaskan contoh tindakan usaha pembelaan negara
4. Melalui diskusi siswa dapat menjelaskan partisipasi dalam usaha pembelaan Negara di lingkungan

Pengetahuan Proses:

1. Melalui diskusi, siswa dapat menjawab soal pada LDS
2. Melalui presentasi dan tanya jawab, siswa dapat menjawab soal tes (pos test)

Psikomotor

1. Dengan diberikan LDS, siswa dapat melakukan diskusi dengan memperhatikan gambar untuk menjawab soal yang menjadi tanggung jawab setiap siswa, baik pada kelompok asal maupun kelompok ahli.

Afektif

1. Dengan terlibat aktif dalam pembelajaran, siswa dapat melakukan Komunikasi dengan benar dan santun yang meliputi presentasi, bertanya, dan berpendapat.
2. Dengan terlibat secara aktif dalam pembelajaran, siswa dapat melakukan Diskusi dengan baik dalam kelompok.

B. Langkah Kerja

1. Setiap anggota kelompok memilih satu soal pada LDS.
2. Diskusikanlah isi dari lembar soal yang didapat dengan kawan dari kelompok lain yang memiliki soal yang sama dengan yang kamu miliki (bergabunglah dalam kelompok ahli)!
3. Kembalilah ke kelompok asal dan informasikan hasil diskusimu pada kelompok ahli kepada kelompok asal secara bergantian. Catatlah informasi yang kamu peroleh
4. Satukan semua jawaban dari teman sekelompokmu pada kelompok asal dan pahami jawaban-jawaban soal tersebut!

5. Wakil dari setiap kelompok ahli menyampaikan hasil diskusinya ke depan kelas secara bergantian

Pertanyaan

Cobalah kemukakan pendapatmu berkenaan dengan hal-hal berikut.

1. Apakah kalian dapat menjelaskan pentingnya usaha pembelaan negara
2. Apakah kalian dapat menunjukkan bentuk-bentuk usaha pembelaan negara
3. Apakah kalian dapat menampilkan peran serta dalam usaha pembelaan negara
4. Berikan komentarmu terhadap materi pembelajaran partisipasi dalam usaha pembelaan negara.

LEMBAR TES

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat diantara 4 (empat) alternatif kamu jawaban yang tersedia

1. Pengertian upaya pembelaan Negara adalah....
 - a. Pengetahuan warga Negara yang dijiwai kecintaan kepada NKRI berdasarkan pancasila dan UUD 1945 dalam menjamin kelangsungan hidup bangsa dan Negara.
 - b. Pemahaman warga Negara yang dijiwai kecintaan kepada NKRI berdasarkan pancasila dan UUD 1945 dalam menjamin kelangsungan hidup bangsa dan Negara
 - c. Sikap dan hasrat warga Negara yang dijiwai kecintaan kepada NKRI berdasarkan pancasila dan UUD 1945 dalam menjamin kelangsungan hidup bangsa dan Negara
 - d. Sikap dan prilaku warga Negara yang dijiwai kecintaan kepada NKRI berdasarkan pancasila dan UUD 1945 dalam menjamin kelangsungan hidup bangsa dan Negara
2. Berikut ini merupakan alasan tentang pentingnya upaya pembelaan Negara dilakukan oleh setiap warga Negara Indonesia, kecuali....
 - a. Untuk menjaga keutuhan wilayah Negara
 - b. Untuk mempertahankan Negara dari berbagai ancaman
 - c. Merupakan hak sekaligus kewajiban setiap warga negare
 - d. Merupakan kegiatan untuk memperoleh kehormatan dari negara
3. Fungsi Negara yang terutama berkaitan langsung untuk mewujudkan tujuan NKRI melindungi segenap bangsa Indonesia dan seluruh tumpah darah Indonesia, adalah....
 - a. Pertahanan
 - b. Kebebasan
 - c. Keadilan
 - d. Kesejahteraan dan kemakmuran
4. Berikut ini merupakan dasar hukum kewajiban membela Negara bagi setiap warga Negara, kecuali....
 - a. Pasal 27 ayat (3) UUD 1945
 - b. Pasal 30 ayat (1) UUD 1945
 - c. UU RI No. 3 tahun 2002
 - d. UU RI No. 20 tahun 2003

5. Berikut ini merupakan ancaman terhadap kehidupan bangsa dan Negara yang pelakunya bukan Negara (ancaman bersifat non tradisional), kecuali.....
 - a. Agresi militer
 - b. Penyelundupan
 - c. Penangkapan ikan secara illegal
 - d. Perdagangan narkoba dan obat terlarang
6. Bentuk penyelenggaraan keikutsertaan warga Negara dalam upaya pembelaan Negara bagi para siswa terutama melalui....
 - a. Pendidikan kewarganegaraan
 - b. Pelatihan dasar kemiliteran secara wajib
 - c. Pengabdian sebagai TNI secara sukarela atau wajib
 - d. Pengabdian secara profesi
7. Para nelayan dan petani dengan menyediakan pangan nasional, para medis menjaga kesehatan masyarakat, tim SAR dan PMI melakukan kegiatan dalam menanggulangi bencana alam dan kemanusiaan, yang mereka lakukan merupakan upaya pembelaan Negara melalui.....
 - a. Pendidikan kewarganegaraan
 - b. Pelatihan dasar kemiliteran secara wajib
 - c. Pengabdian sebagai TNI secara sukarela atau wajib
 - d. Pengabdian sesuai dengan profesi
8. Berikut ini merupakan perbuatan yang nyata dapat dilakukan para siswa dalam upaya pembelaan Negara di lingkungan masing-masing, kecuali.....
 - a. Menjaga lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat agar tetap bersih dan sehat
 - b. Tidak menjadi pengguna narkoba dan obat terlarang serta melapor kepada guru atau aparat keamanan apabila melihat adanya penjualan atau pemakainya
 - c. Membela teman satu sekolah yang diserang oleh sekolah lain dengan cara ikut perkelahian sebagai wujud kesetiakawanan
 - d. Tidak menonton tv yang berupa sadism, sronok, dan situs internet porno dan bacaan lain yang tidak bermoral
9. Cinta bangsa (nasionalisme) yang merupakan perwujudan upaya pembelaan Negara antara lain contohnya....
 - a. Mengutamakan penggunaan barang-barang produk dalam negeri karena dapat menggerakkan roda perekonomian

- b. Lebih baik membeli barang luar negeri daripada membuat sendiri karena ongkosnya lebih mahal
 - c. Menganggap derajat bansanya paling unggul sedangkan derajat bangsa lain rendah
 - d. Lebih baik mengasingkan diri dari bangsa lain daripada meniru-niru bangsa lain.
10. Organisasi keselamatan masyarakat yang berfungsi untuk menanggulangi bencana perang, bencana alam dan memperkecil akibat malapetaka yang menimbulkan kerugian jiwa dan harta adalah....
- a. Linmas
 - b. Wanra
 - c. Karma
 - d. Hansip

Lampiran 4

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU SIKLUS I

Nama Observer : Nita Israwati

Hari/Tanggal : Rabu/11 Desember 2013

Berilah penilaian terhadap aspek pengamatan yang diamati dengan membubuhkan tanda check (√) pada berbagai nilai sesuai dengan indikatornya:

No	Aktivitas Guru	Kriteria Penilaian		
		1	2	3
1.	Persiapan			
	a. Mengajak siswa berdo'a			√
	b. Memeriksa kehadiran murid.		√	
	c. Memberikan apersepsi		√	
	d. Mengemukakan tujuan pembelajaran		√	
2.	Penyajian			
	a. Penjelasan guru tentang materi pelajaran			√
	b. Guru memperlihatkan gambar tentang bagan hak dan kewajiban warga Negara dalam pertahanan dan keamanan Negara		√	
	c. Tanya jawab tentang gambar yang diamati		√	
	• Batas-batas wilayah NKRI yang ditetapkan UUD 1945 pasal 25A			
	• Gambar pahlawan			
3	Korelasi			
	a. Guru menginformasikan pengelompokkan siswa		√	
	b. Guru memberikan LDS kepada siswa			√
	c. Guru memberikan LDS kepada siswa		√	
	d. Guru menerima hasil laporan kegiatan kelompok.		√	
4.	Menyimpulkan			
	a. Guru menyimpulkan hasil kegiatan kelompoknya			√
	b. Guru memantapkan materi pelajaran.		√	

5.	Mengaplikasikan			
	a. Guru melakukan tanya jawab mengenai materi pembelajaran.		√	
	b. Gurumenyimpulkan materi pelajaran.		√	
	c. Guru memberikan evaluasi.			√
	d. Guru memberikan tindak lanjut			√

Keterangan:

1=Kurang

2=Cukup

3=Baik

Kelam Tengah, 11 Desember 2013

Pengamat I

Nita Israwati, S.Pd.

NIP.19750812 2008012005

LEMBAR OBSERVASI UNTUK AKTIVITAS GURU SIKLUS I

Nama Observer : Midiasti, S.Pd

Hari/Tanggal : Rabu, 11 Desember 2013

Berilah penilaian terhadap aspek pengamatan yang diamati dengan membubuhkan tanda check (√) pada berbagai nilai sesuai dengan indikatornya:

No	Aktivitas Guru	Kriteria Penilaian		
		1	2	3
1.	Persiapan			
	a. Mengajak siswa berdo'a			√
	b. Memeriksa kehadiran murid.		√	
	c. Memberikan apersepsi		√	
	d. Mengemukakan tujuan pembelajaran			√
2.	Penyajian			
	a. Penjelasan guru tentang materi pelajaran		√	
	b. Guru memperlihatkan gambar tentang bagan hak dan kewajiban warga Negara dalam pertahanan dan keamanan Negara			√
	c. Tanya jawab tentang gambar yang diamati		√	
	• Batas-batas wilayah NKRI yang ditetapkan UUD 1945 pasal 25A			
	• Gambar pahlawan			
3	Korelasi			
	a. Guru menginformasikan pengelompokkan siswa			√
	b. Guru memberikan LDS kepada siswa		√	
	c. Guru memberikan LDS kepada siswa		√	
	d. Guru menerima hasil laporan kegiatan kelompok.		√	
4.	Menyimpulkan			
	a. Guru menyimpulkan hasil kegiatan kelompoknya			√
	b. Guru memantapkan materi pelajaran.			√

5.	Mengaplikasikan			
	a. Guru melakukan tanya jawab mengenai materi pembelajaran.		√	
	b. Gurumenyimpulkan materi pelajaran.		√	
	c. Guru memberikan evaluasi.		√	
	d. Guru memberikan tindak lanjut			√

Keterangan:

1=Kurang

2=Cukup

3=Baik

Kelam Tengah, 11 Desember 2013

Pengamat II

Midiasti, S.Pd

NIP. 196206161983072002

Lampiran 5

ANALISIS HASIL LEMBAR OBSERVASI GURU SIKLUS I

No	Aspek yang diamati	Pengamat I	Pengamat II	Rata-rata	Nilai
1.	Persiapan				
	a. Mengajak siswa berdo'a	3	3	3	Baik
	b. Memeriksa kehadiran murid.	2	2	2	Cukup
	c. Memberikan apersepsi	2	2	2	Cukup
	d. Mengemukakan tujuan pembelajaran	2	3	2,5	Baik
2.	Penyajian				
	a. Penjelasan guru tentang materi pelajaran	3	2	2,5	Baik
	b. Guru memperlihatkan gambar tentang bagan hak dan kewajiban warga Negara dalam pertahanan dan keamanan Negara	2	3	2,5	Baik
	c. Tanya jawab tentang gambar yang diamati <ul style="list-style-type: none"> • Batas-batas wilayah NKRI yang ditetapkan UUD 1945 pasal 25A • Gambar pahlawan 	2	2	2	Cukup
3	Korelasi				
	a. Guru menginformasikan pengelompokkan siswa	2	3	2,5	Cukup
	b. Guru memberikan LDS kepada siswa	3	2	2,5	Baik
	c. Guru memberikan LDS kepada siswa	2	2	2	Cukup
	d. Guru menerima hasil laporan kegiatan kelompok.	2	2	2	Cukup
4.	Menyimpulkan				
	a. Guru menyimpulkan hasil kegiatan kelompoknya	3	3	3	Baik
	b. Guru memantapkan materi pelajaran.	2	3	2,5	Baik
5.	Mengaplikasikan				
	a. Guru melakukan tanya jawab mengenai materi pembelajaran.	2	2	2	Cukup
	b. Gurumenyimpulkan materi	2	2	2	Cukup

	<p>pelajaran.</p> <p>c. Guru memberikan evaluasi.</p> <p>d. Guru memberikan tindak lanjut</p>	<p>3</p> <p>3</p>	<p>2</p> <p>3</p>	<p>2,5</p> <p>3</p>	<p>Baik</p> <p>Baik</p>
Jumlah		40	41		
Total skor		81			
Rata-rata skor		40,5			
Kriteria		Cukup			

K = 1-1,6
C = 1,7-2,3
B = 2,4-3,0

Lampiran 6

LEMBAR OBSERVASI UNTUK AKTIVITAS SISWA SIKLUS I

Nama Observer : Nita Israwati, S.Pd

Hari/Tanggal : Rabu, 11 Desember 2013

Berilah penilaian terhadap aspek pengamatan yang diamati dengan membubuhkan tanda check (✓) pada berbagai nilai sesuai dengan indikatornya:

No	Aktivitas Siswa	Kriteria Penilaian		
		1	2	3
1.	Persiapan			
	a. Siswa berdo'a			✓
	b. Siswa memberitahukan kehadiran.			✓
	c. Siswa menerima apersepsi		✓	
	d. Siswa mengemukakan tujuan pembelajaran		✓	
2.	Penyajian			
	a. Siswa menerima penjelasan guru tentang materi pelajaran		✓	
	b. Siswa memperhatikan gambar tentang bagan hak dan kewajiban warga Negara dalam pertahanan dan keamanan Negara		✓	
	c. Tanya jawab tentang gambar yang diamati		✓	
	• Batas-batas wilayah NKRI yang ditetapkan UUD 1945 pasal 25A			
	• Gambar pahlawan			
3	Korelasi			
	a. Siswa menerima informasi pengelompokkan siswa			✓
	b. Siswa menerima LDS dari guru			✓
	c. Siswa mengerjakan LDS		✓	✓
4.	d. Siswa melaporkan hasil kegiatan kelompoknya.			
	Menyimpulkan			
	a. Siswa menyimpulkan hasil kegiatan kelompoknya		✓	✓
	b. Siswa menerima materi pelajaran.			

5.	Mengaplikasikan			
	a. Siswa tanya jawab dengan guru mengenai materi pembelajaran.		√	
	b. Siswa menyimpulkan materi pelajaran.			√
	c. Siswa menerima hasil evaluasi.		√	
	d. Siswa menerima tindak lanjut		√	

Keterangan:

1=Kurang

2=Cukup

3=Baik

Kelam Tengah, 11 Desember 2013

Pengamat I

Nita Israwati, S.Pd.

NIP.19750812 2008012005

LEMBAR OBSERVASI UNTUK AKTIVITAS SISWA SIKLUS I

Nama Observer : Midiasti, S.Pd

Hari/Tanggal : Rabu, 11 Desember 2013

Berilah penilaian terhadap aspek pengamatan yang diamati dengan membubuhkan tanda check (√) pada berbagai nilai sesuai dengan indikatornya:

No	Aktivitas Siswa	Kriteria Penilaian		
		1	2	3
1.	Persiapan			
	a. Siswa berdo'a			√
	b. Siswa memberitahukan kehadiran.		√	
	c. Siswa menerima apersepsi		√	
	d. Siswa mengemukakan tujuan pembelajaran		√	
2.	Penyajian			
	a. Siswa menerima penjelasan guru tentang materi pelajaran		√	
	b. Siswa memperhatikan gambar tentang bagan hak dan kewajiban warga Negara dalam pertahanan dan keamanan Negara		√	
	c. Tanya jawab tentang gambar yang diamati		√	
	• Batas-batas wilayah NKRI yang ditetapkan UUD 1945 pasal 25A			
	• Gambar pahlawan			
3	Korelasi			
	a. Siswa menerima informasi pengelompokkan siswa		√	√
	b. Siswa menerima LDS dari guru		√	
	c. Siswa mengerjakan LDS			√
4.	d. Siswa melaporkan hasil kegiatan kelompoknya.			
	Menyimpulkan			√
	a. Siswa menyimpulkan hasil kegiatan kelompoknya		√	
	b. Siswa menerima materi pelajaran.			

5.	Mengaplikasikan			
	a. Siswa tanya jawab dengan guru mengenai materi pembelajaran.		√	
	b. Siswa menyimpulkan materi pelajaran.			√
	c. Siswa menerima hasil evaluasi.			√
	d. Siswa menerima tindak lanjut		√	

Keterangan:

1=Kurang

2=Cukup

3=Baik

Kelam Tengah, 11 Desember 2013

Pengamat II

Midiasti, S.Pd

NIP. 196206161983072002

Lampiran 7

ANALISIS HASIL LEMBAR OBSERVASI SISWA SIKLUS I

No	Aspek yang diamati	Pengamat I	Pengamat II	Rata-rata	Nilai
1.	Persiapan				
	a. Siswa berdo'a	3	3	3	Baik
	b. Siswa memberitahukan kehadiran.	3	2	2,5	Baik
	c. Siswa menerima apersepsi	2	2	2	Cukup
	d. Siswa mengemukakan tujuan pembelajaran	2	2	2	Cukup
2.	Penyajian				
	a. Siswa menerima penjelasan guru tentang materi pelajaran	2	2	2	Cukup
	b. Siswa memperhatikan gambar tentang bagan hak dan kewajiban warga Negara dalam pertahanan dan keamanan Negara	2	2	2	Cukup
	c. Tanya jawab tentang gambar yang diamati <ul style="list-style-type: none"> Batas-batas wilayah NKRI yang ditetapkan UUD 1945 pasal 25A Gambar pahlawan 	2	2	2	Cukup
3	Korelasi				
	a. Siswa menerima informasi pengelompokkan siswa	3	3	3	Baik
	b. Siswa menerima LDS dari guru	3	2	2,5	Baik
	c. Siswa mengerjakan LDS	3	3	3	Baik
	d. Siswa melaporkan hasil kegiatan kelompoknya.	2	2	2	Cukup
4.	Menyimpulkan				
	a. Siswa menyimpulkan hasil kegiatan kelompoknya	2	3	2,5	Baik
	b. Siswa menerima materi pelajaran.	3	2	2,5	Baik

5.	Mengaplikasikan				
	a. Siswa tanya jawab dengan guru mengenai materi pembelajaran.	2	2	2	Cukup
	b. Siswa menyimpulkan materi pelajaran.	3	3	3	Baik
	c. Siswa menerima hasil evaluasi.	2	3	2,5	Baik
	d. Siswa menerima tindak lanjut	2	2	2	Cukup
Jumlah		41	40		
Total skor		81			
Rata-rata skor		40,5			
Kriteria		Baik			

K = 1-1,6
 C = 1,7-2,3
 B = 2,4-3,0

Lampiran 8

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU SIKLUS II

Nama Observer : Nita Israwati

Hari/Tanggal : Jumat, 13 Desember 2013

Berilah penilaian terhadap aspek pengamatan yang diamati dengan membubuhkan tanda check (√) pada berbagai nilai sesuai dengan indikatornya:

No	Aktivitas Guru	Kriteria Penilaian		
		1	2	3
1.	Persiapan			
	a. Mengajak siswa berdo'a			√
	b. Memeriksa kehadiran murid.			√
	c. Memberikan apersepsi			√
	d. Mengemukakan tujuan pembelajaran		√	
2.	Penyajian			
	a. Penjelasan guru tentang materi pelajaran			√
	b. Guru memperlihatkan gambar tentang bagan hak dan kewajiban warga Negara dalam pertahanan dan keamanan Negara			√
	c. Tanya jawab tentang gambar yang diamati			√
	• Batas-batas wilayah NKRI yang ditetapkan UUD 1945 pasal 25A			
	• Gambar pahlawan			
3	Korelasi			
	a. Guru menginformasikan pengelompokkan siswa			√
	b. Guru memberikan LDS kepada siswa			√
	c. Guru memberikan LDS kepada siswa			√
	d. Guru menerima hasil laporan kegiatan kelompok.		√	
4.	Menyimpulkan			
	a. Guru menyimpulkan hasil kegiatan kelompoknya			√
	b. Guru memantapkan materi pelajaran.			√

5.	Mengaplikasikan			
	a. Guru melakukan tanya jawab mengenai materi pembelajaran.		√	
	b. Gurumenyimpulkan materi pelajaran.			√
	c. Guru memberikan evaluasi.			√
	d. Guru memberikan tindak lanjut		√	

Keterangan:

1=Kurang

2=Cukup

3=Baik

Kelam Tengah, 13 Desember 2013

Pengamat I

Nita Israwati, S.Pd.

NIP.19750812 2008012005

LEMBAR OBSERVASI UNTUK AKTIVITAS GURU SIKLUS II

Nama Observer : Midiasti

Hari/Tanggal : Jumat, 13 Desember

Berilah penilaian terhadap aspek pengamatan yang diamati dengan membubuhkan tanda check (✓) pada berbagai nilai sesuai dengan indikatornya:

No	Aktivitas Guru	Kriteria Penilaian		
		1	2	3
1.	Persiapan			
	a. Mengajak siswa berdo'a			✓
	b. Memeriksa kehadiran murid.			✓
	c. Memberikan apersepsi		✓	
	d. Mengemukakan tujuan pembelajaran			✓
2.	Penyajian			
	a. Penjelasan guru tentang materi pelajaran			✓
	b. Guru memperlihatkan gambar tentang bagan hak dan kewajiban warga Negara dalam pertahanan dan keamanan Negara			✓
	c. Tanya jawab tentang gambar yang diamati			✓
	• Batas-batas wilayah NKRI yang ditetapkan UUD 1945 pasal 25A			
	• Gambar pahlawan			
3	Korelasi			
	a. Guru menginformasikan pengelompokkan siswa			✓
	b. Guru memberikan LDS kepada siswa			✓
	c. Guru memberikan LDS kepada siswa			✓
	d. Guru menerima hasil laporan kegiatan kelompok.		✓	
4.	Menyimpulkan			
	a. Guru menyimpulkan hasil kegiatan kelompoknya			✓
	b. Guru memantapkan materi pelajaran.			✓

5.	Mengaplikasikan a. Guru melakukan tanya jawab mengenai materi pembelajaran. b. Gurumenyimpulkan materi pelajaran. c. Guru memberikan evaluasi. d. Guru memberikan tindak lanjut		√ √	√ √
----	---	--	--------------------	--------

Keterangan:

1=Kurang

2=Cukup

3=Baik

Kelam Tengah, 13 Desember 2013
Pengamat II

Midiasti, S.Pd

NIP. 196206161983072002

Lampiran 9

ANALISIS HASIL LEMBAR OBSERVASI GURU SIKLUS II

No	Aspek yang diamati	Pengamat I	Pengamat II	Rata-rata	Nilai
1.	Persiapan				
	a. Mengajak siswa berdo'a	3	3	3	Baik
	b. Memeriksa kehadiran murid.	3	3	3	Baik
	c. Memberikan apersepsi	3	2	2,5	Baik
	d. Mengemukakan tujuan pembelajaran	2	3	2,5	Baik
2.	Penyajian				
	a. Penjelasan guru tentang materi pelajaran	3	3	3	Baik
	b. Guru memperlihatkan gambar tentang bagan hak dan kewajiban warga Negara dalam pertahanan dan keamanan Negara	3	3	3	Baik
	c. Tanya jawab tentang gambar yang diamati <ul style="list-style-type: none"> • Batas-batas wilayah NKRI yang ditetapkan UUD 1945 pasal 25A • Gambar pahlawan 	3	3	3	Baik
3	Korelasi				
	a. Guru menginformasikan pengelompokkan siswa	3	3	3	Baik
	b. Guru memberikan LDS kepada siswa	3	3	3	Baik
	c. Guru memberikan LDS kepada siswa	3	3	3	Baik
	d. Guru menerima hasil laporan kegiatan kelompok.	2	2	2	Cukup
4.	Menyimpulkan				
	a. Guru menyimpulkan hasil kegiatan kelompoknya	3	3	3	Baik
	b. Guru memantapkan materi pelajaran.	3	3	3	Baik

5.	Mengaplikasikan				
	a. Guru melakukan tanya jawab mengenai materi pembelajaran.	2	2	2	Cukup
	b. Gurumenyimpulkan materi pelajaran.	3	3	3	Baik
	c. Guru memberikan evaluasi.	3	3	3	Baik
	d. Guru memberikan tindak lanjut	2	2	2	Cukup
Jumlah		47	47		
Total skor		84			
Rata-rata skor		47			
Kriteria		Baik			

K = 1-1,6

C = 1,7-2,3

B = 2,4-3,0

Lampiran 10

LEMBAR OBSERVASI UNTUK AKTIVITAS SISWA SIKLUS II

Nama Observer : Nita Israwati, S.Pd

Hari/Tanggal : Jumat, 13 Desember 2013

Berilah penilaian terhadap aspek pengamatan yang diamati dengan membubuhkan tanda check (✓) pada berbagai nilai sesuai dengan indikatornya:

No	Aktivitas Siswa	Kriteria Penilaian		
		1	2	3
1.	Persiapan			
	a. Siswa berdo'a			✓
	b. Siswa memberitahukan kehadiran.			✓
	c. Siswa menerima apersepsi			✓
	d. Siswa mengemukakan tujuan pembelajaran			✓
2.	Penyajian			
	a. Siswa menerima penjelasan guru tentang materi pelajaran			✓
	b. Siswa memperhatikan gambar tentang bagan hak dan kewajiban warga Negara dalam pertahanan dan keamanan Negara			✓
	c. Tanya jawab tentang gambar yang diamati		✓	
	• Batas-batas wilayah NKRI yang ditetapkan UUD 1945 pasal 25A			
	• Gambar pahlawan			
3	Korelasi			
	a. Siswa menerima informasi pengelompokkan siswa			✓
	b. Siswa menerima LDS dari guru		✓	✓
	c. Siswa mengerjakan LDS		✓	
4.	d. Siswa melaporkan hasil kegiatan kelompoknya.			
	Menyimpulkan			
	a. Siswamenyimpulkan hasil kegiatan kelompoknya			✓
	b. Siswa menerima materi pelajaran.			✓

5.	Mengaplikasikan			
	a. Siswa tanya jawab dengan guru mengenai materi pembelajaran.		√	√
	b. Siswa menyimpulkan materi pelajaran.		√	√
	c. Siswa menerima hasil evaluasi.			
	d. Siswa menerima tindak lanjut			

Keterangan:

1=Kurang

2=Cukup

3=Baik

Kelam Tengah, 13 Desember 2013
Pengamat I

Nita Israwati, S.Pd.
NIP.19750812 2008012005

LEMBAR OBSERVASI UNTUK AKTIVITAS SISWA SIKLUS II

Nama Observer : Midiasti, S.Pd

Hari/Tanggal : Jum'at 13 Desember 2013

Berilah penilaian terhadap aspek pengamatan yang diamati dengan membubuhkan tanda check (✓) pada berbagai nilai sesuai dengan indikatornya:

No	Aktivitas Siswa	Kriteria Penilaian		
		1	2	3
1.	Persiapan			
	a. Siswa berdo'a			✓
	b. Siswa memberitahukan kehadiran.			✓
	c. Siswa menerima apersepsi			✓
	d. Siswa mengemukakan tujuan pembelajaran			✓
2.	Penyajian			
	a. Siswa menerima penjelasan guru tentang materi pelajaran			✓
	b. Siswa memperhatikan gambar tentang bagan hak dan kewajiban warga Negara dalam pertahanan dan keamanan Negara			✓
	c. Tanya jawab tentang gambar yang diamati		✓	
	• Batas-batas wilayah NKRI yang ditetapkan UUD 1945 pasal 25A			
	• Gambar pahlawan			
3	Korelasi			
	a. Siswa menerima informasi pengelompokkan siswa			✓
	b. Siswa menerima LDS dari guru			✓
	c. Siswa mengerjakan LDS		✓	
	d. Siswa melaporkan hasil kegiatan kelompoknya.		✓	
4.	Menyimpulkan			
	a. Siswa menyimpulkan hasil kegiatan kelompoknya			✓
	b. Siswa menerima materi pelajaran.			✓

5.	Mengaplikasikan			
	a. Siswa tanya jawab dengan guru mengenai materi pembelajaran.		√	
	b. Siswa menyimpulkan materi pelajaran.		√	
	c. Siswa menerima hasil evaluasi.			√
	d. Siswa menerima tindak lanjut			√

Keterangan:

1=Kurang

2=Cukup

3=Baik

Kelam Tengah, 13 Desember 2013

Pengamat II

Midiasti, S.Pd

NIP. 196206161983072002

Lampiran 11

ANALISIS HASIL LEMBAR OBSERVASI SISWA SIKLUS II

No	Aspek yang diamati	Pengamat I	Pengamat II	Rata-rata	Nilai
1.	Persiapan				
	a. Siswa berdo'a	3	3	3	Baik
	b. Siswa memberitahukan kehadiran.	3	3	3	Baik
	c. Siswa menerima apersepsi	3	2	2,5	Baik
	d. Siswa mengemukakan tujuan pembelajaran	3	3	3	Baik
2.	Penyajian				
	a. Siswa menerima penjelasan guru tentang materi pelajaran	3	3	3	Baik
	b. Siswa memperhatikan gambar tentang bagan hak dan kewajiban warga Negara dalam pertahanan dan keamanan Negara	3	3	3	Baik
	c. Tanya jawab tentang gambar yang diamati <ul style="list-style-type: none"> Batas-batas wilayah NKRI yang ditetapkan UUD 1945 pasal 25A Gambar pahlawan 	2	2	2	Cukup
3	Korelasi				
	a. Siswa menerima informasi pengelompokkan siswa	3	3	3	Baik
	b. Siswa menerima LDS dari guru	3	3	3	Baik
	c. Siswa mengerjakan LDS	2	2	2	Cukup
	d. Siswa melaporkan hasil kegiatan kelompoknya.	2	2	2	Cukup
4.	Menyimpulkan				
	a. Siswa menyimpulkan hasil kegiatan kelompoknya	3	3	3	Baik
	b. Siswa menerima materi pelajaran.	3	3	3	Baik

5.	Mengaplikasikan				
	a. Siswa tanya jawab dengan guru mengenai materi pembelajaran.	2	2	2	Cukup
	b. Siswa menyimpulkan materi pelajaran.	2	2	2	Cukup
	c. Siswa menerima hasil evaluasi.	3	3	3	Baik
	d. Siswa menerima tindak lanjut	3	3	3	Baik
Jumlah		46	46		
Total skor		82			
Rata-rata skor		46			
Kriteria		Baik			

K = 1-1,6

C = 1,7-2,3

B = 2,4-3,0

Lampiran 12

NILAI EVALUASI DAN DIISKUSI SISWA SIKLUS I

No	Nama	Nilai Evaluasi	Nilai Diskusi	Rata-rata	Keterangan
1	S1	70	90	80	Tuntas
2	S2	60	70	65	Belum Tuntas
3	S3	70	60	65	Belum Tuntas
4	S4	90	70	80	Tuntas
5	S5	70	90	80	Tuntas
6	S6	80	80	80	Tuntas
7	S7	70	60	67	Tuntas
8	S8	90	50	70	Tuntas
9	S9	70	90	80	Tuntas
10	S10	80	70	75	Tuntas
11	S11	60	80	70	Tuntas
12	S12	90	70	80	Tuntas
13	S13	50	60	55	Belum Tuntas
14	S14	70	80	75	Tuntas
15	S15	60	70	65	Belum Tuntas
16	S16	90	80	85	Tuntas
17	S17	70	80	75	Tuntas
18	S18	90	80	85	Tuntas
19	S19	70	60	65	Tuntas
20	S20	90	90	90	Tuntas
21	S21	70	50	60	Belum Tuntas
22	S22	80	80	80	Tuntas
23	S23	80	60	70	Tuntas
24	S24	80	60	70	Tuntas
25	S25	70	80	80	Tuntas
26	S26	80	70	80	Tuntas
27	S27	60	70	65	Belum Tuntas
28	S28	60	60	60	Belum Tuntas
29	S29	80	80	80	Tuntas
30	S30	60	80	70	Tuntas
31	S31	60	80	70	Tuntas
32	S32	90	60	75	Tuntas
33	S33	50	60	75	Tuntas
34	S34	80	60	55	Belum Tuntas
35	S35	50	70	70	Tuntas
36	S36	60	90	75	Tuntas

37	S37	60	50	75	Tuntas
38	S38	60	70	65	BelumTuntas
39	S39	80	50	65	BelumTuntas
40	S40	80	90	85	Tuntas
Jumlah Nilai Siswa				2885	
Rata-Rata Kelas Siswa				72,125	
Ketuntasan Belajar Klasikal				75%	

A. Analisis data evaluasi dan Diskusi

Data evaluasi dianalisis menggunakan rumus:

1. Nilai rata-rata siswa

$$= \frac{\text{jumlah nilai siswa}}{\text{jumlah siswa}} = \frac{2885}{40} = 72,125$$

2. Ketuntasan belajar klasikal

$$= \frac{\text{jumlah siswa tuntas}}{\text{jumlah siswa}} \times 100\% = \frac{30}{40} = 75\%$$

Lampiran 13

NILAI EVALUASI DAN DISKUSI SISWA SIKLUS II

No	Nama	Nilai Evaluasi	Nilai Diskusi	Rata-rata	Keterangan
1	S1	90	90	90	Tuntas
2	S2	80	90	85	Tuntas
3	S3	80	80	80	Tuntas
4	S4	70	90	80	Tuntas
5	S5	90	90	90	Tuntas
6	S6	90	80	85	Tuntas
7	S7	80	90	85	Tuntas
8	S8	70	80	75	Tuntas
9	S9	90	90	90	Tuntas
10	S10	80	90	85	Tuntas
11	S11	80	80	80	Tuntas
12	S12	90	90	90	Tuntas
13	S13	80	90	85	Tuntas
14	S14	90	70	80	Tuntas
15	S15	80	80	80	Tuntas
16	S16	60	90	75	Tuntas
17	S17	90	90	90	Tuntas
18	S18	70	90	80	Tuntas
19	S19	90	80	85	Tuntas
20	S20	80	90	85	Tuntas
21	S21	80	90	85	Tuntas
22	S22	90	80	85	Tuntas
23	S23	90	90	90	Tuntas
24	S24	90	80	85	Tuntas
25	S25	60	90	75	Tuntas
26	S26	90	90	90	Tuntas
27	S27	90	80	85	Tuntas
28	S28	80	90	85	Tuntas
29	S29	90	80	85	Tuntas
30	S30	50	60	55	Belum Tuntas
31	S31	80	90	85	Tuntas
32	S32	90	80	85	Tuntas
33	S33	80	80	80	Tuntas
34	S34	90	80	85	Tuntas

35	S35	90	90	90	Tuntas
36	S36	90	90	90	Tuntas
37	S37	90	80	85	Tuntas
38	S38	80	80	80	Tuntas
39	S39	80	90	85	Tuntas
40	S40	90	90	90	Tuntas
Jumlah Nilai Siswa				3350	
Rata-Rata Kelas Siswa				83,75	
Ketuntasan Belajar Klasikal				97,5%	

A. Analisis data nilai evaluasi dan diskusi

Data evaluasi dianalisis menggunakan rumus:

1. Nilai rata-rata siswa

$$= \frac{\text{jumlah nilai siswa}}{\text{jumlah siswa}} = \frac{3350}{40} = 83,75$$

2. Ketuntasan belajar klasikal

$$= \frac{\text{jumlah siswa tuntas}}{\text{jumlah siswa}} \times 100\% = \frac{39}{40} = 97,5\%$$



PEMERINTAH KABUPATEN KAUR

DINAS PENDIDIKAN

SD NEGERI 05 KELAM TENGAH

*Jln. Kelam Tengah. Kecamatan Padang Guci. Kabupaten Kaur Kode Pos
38561*

Nomor : 420.1/ /SD.05.04/2013
 Lampiran :
 Priha : Keterangan Pelaksanaan Penelitian

Yang Bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Negeri 05 Kelam Tengah menerangkan dengan sebenar-benarnya bahwa mahasiswa:

NAMA	: DODI SUTANTO
NPM	: A1G111108
JUDUL SKRIPSI	: UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN MELALUI PENERAPAN METODE EKSPOSITORI DAN MEDIA GAMBAR DI KELAS IV SDN 05 KELAM TENGAH

Telah melaksanakan penelitian dalam rangka penyelesaian skripsi pada program serjana (S1) kependidikan bagi guru dalam jabatan (PGLP) FKIP UNIB, mulai bulan Oktober-Desember 2013.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Kelam Tengah, Oktober 2013
 Kepala Sekolah

SUHADI, S.Pd
NIP.19700525199703 1 005